

MATEMÁTICAS 6.º CURSO
UNIDAD 11: PROPORCIONALIDAD Y PORCENTAJES

OBJETIVOS

- Expresar porcentajes en forma de fracción y de número decimal, y calcularlos.
- Resolver problemas de porcentajes.
- Interpretar escalas numéricas y gráficas de planos y mapas.
- Calcular medidas reales de mapas y planos a escala.
- Resolver problemas empezando por el final.

CONTENIDOS

- Cálculo de porcentajes.
- Resolución de problemas de porcentajes.
- Interpretación de escalas numéricas y gráficas.
- Interpretación de planos y mapas a escala.

- Valoración de la utilidad de la proporcionalidad y de los porcentajes en la vida diaria.
- Interés por interpretar mapas y planos para su manejo en situaciones reales.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Además de desarrollar la *Competencia matemática*, en esta unidad se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

- *Interacción con el mundo físico.*
- *Competencia cultural y artística.*
- *Competencia social y ciudadana.*
- *Autonomía e iniciativa personal.*
- *Tratamiento de la información.*
- *Competencia lingüística.*
- *Aprender a aprender.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

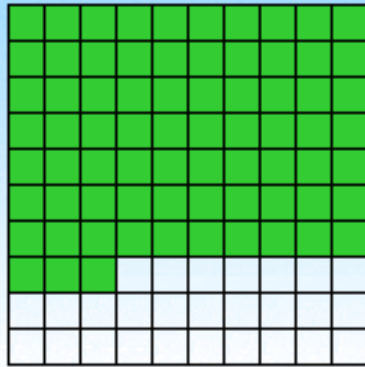
- Expresa porcentajes en forma de fracción y de número decimal, y calcula el tanto por ciento de un número.
- Resuelve problemas de porcentajes.
- Calcula medidas reales midiendo mapas y planos a escala.
- Resuelve problemas empezando por el final.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

TANTO POR CIENTO O PORCENTAJE

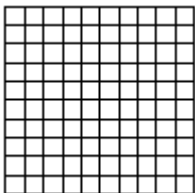
El tanto por ciento o porcentaje es una relación que compara un número con 100.

¿Qué porcentaje del cuadrado está sombreado?

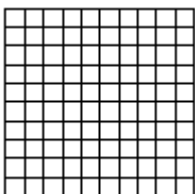


$$\frac{73}{100} = 73\%$$

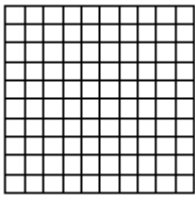
1. Un cuadrado unidad está dividido en 100 partes iguales. Colorea en azul el 35%.



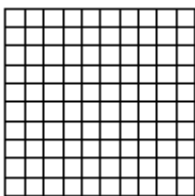
2. Un cuadrado unidad está dividido en 100 partes iguales. Colorea en azul el 15%.



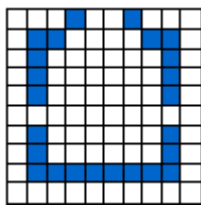
3. Un cuadrado unidad está dividido en 100 partes iguales. Colorea en azul el 2%.



4. Un cuadrado unidad está dividido en 100 partes iguales. Colorea en azul el 23%.

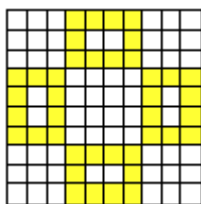


5. ¿Qué tanto por ciento de la figura está coloreada?



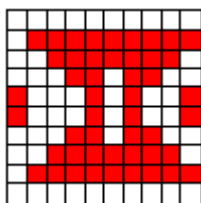
La parte coloreada es $\frac{\quad}{100} = \boxed{\quad}\%$

6. ¿Qué tanto por ciento de la figura está coloreada?



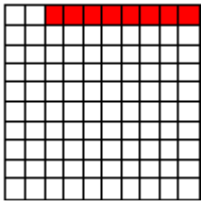
La parte coloreada es $\frac{\quad}{100} = \boxed{\quad}\%$

7. ¿Qué tanto por ciento de la figura está coloreada?



La parte coloreada es $\frac{\quad}{100} = \boxed{\quad}\%$

8. ¿Qué tanto por ciento de la figura está coloreada?



La parte coloreada es $\frac{\quad}{100} = \boxed{\quad} \%$

9. Calcula.

12 % de 406

10. Calcula.

25 % de 9

11. Calcula.

40 % de 300

12. Calcula.

60 % de 1000

13. Calcula.

75 % de 3.65

14. Calcula.

90 % de 450

15. *Calcula.*

80 % de 5.50

16. *Calcula.*

50 % de 250

Expresa estos porcentajes en forma de fracción:

• 40 % =

• 65 % =

• 18 % =

Expresa estas fracciones en forma de porcentaje:

• $\frac{8}{10} = \dots\dots\dots$

• $\frac{1}{2} = \dots\dots\dots$

• $\frac{12}{20} = \dots\dots\dots$

Calcula los siguientes porcentajes como en el ejemplo:

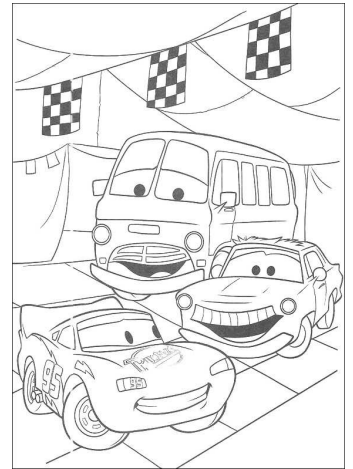
a) $28\% \text{ de } 40 = \frac{28 \cdot 40}{100} = 11,2$	b) $34\% \text{ de } 65 =$
c) $45\% \text{ de } 120 =$	d) $130\% \text{ de } 12 =$
e) $4,5\% \text{ de } 32,8 =$	f) $93\% \text{ de } 40 =$

En el aparcamiento de unos grandes almacenes hay 420 coches, de los que el 35% son blancos. ¿Cuántos coches hay no blancos?

¿Qué datos me da el problema?

¿Qué me pide?

¿Qué tengo que hacer?





Por haber ayudado a mi hermano en un trabajo, me da el 12% de los 50 euros que ha ganado. ¿Cuánto dinero recibiré?

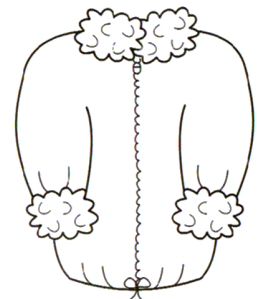
¿Qué datos me da el problema?

¿Qué me pide?

¿Qué tengo que hacer?

¿Cuánto me costará un abrigo de 420 euros si me hacen un descuento del 30%?

¿Qué datos me da el problema?



¿Qué me pide?

¿Qué tengo que hacer?

MATEMÁTICAS 6.º CURSO

UNIDAD 12: LONGITUD, CAPACIDAD, MASA Y SUPERFICIE

OBJETIVOS

- Conocer las unidades de longitud, capacidad, masa y superficie y sus equivalencias.
- Realizar cambios de unas unidades a otras.
- Estimar medidas y elegir la unidad más adecuada.
- Resolver problemas con unidades de medida.
- Representar gráficamente la situación de un problema para entenderlo mejor y resolverlo.

CONTENIDOS

- Las unidades de longitud y sus relaciones.
- Las unidades de capacidad y sus relaciones.
- Las unidades de masa y sus relaciones.
- Las unidades de superficie y sus relaciones.
- Estimación de medidas.
- Resolución de problemas con unidades de medida.
- Representación gráfica de la situación de un problema como ayuda para su resolución.

- Valoración de la utilidad de la medida exacta y de su estimación en situaciones cotidianas.
- Interés por expresar las medidas en la unidad más adecuada a la situación.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Además de desarrollar la *Competencia matemática*, en esta unidad se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

- *Interacción con el mundo físico.*
- *Competencia cultural y artística.*
- *Competencia social y ciudadana.*
- *Autonomía e iniciativa personal.*
- *Tratamiento de la información.*
- *Competencia lingüística.*
- *Aprender a aprender.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Nombra las unidades de longitud, capacidad, masa y superficie y conoce sus abreviaturas.
- Conoce y aplica las equivalencias entre unidades para realizar cambios de unidad.
- Indica en qué unidad expresaría una determinada medida y estima medidas sencillas.
- Resuelve problemas con unidades de medida.
- Representa gráficamente la situación de un problema para entenderlo mejor, y lo resuelve.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

RECUERDA

Km	m	dm	cm	mm
----	---	----	----	----

$km = 1000 m$

$m = 10 dm$

$m = 100cm$

$m = 1000 mm$

* ¿Cuál es la unidad fundamental de longitud?

* Escribe las medidas más pequeñas que el metro (pero no en abreviatura)

✿ ¿Sabes unir las medidas que son iguales?

3 cm

50 mm

1 dm

30 mm

5 cm

250 mm

25 cm

100 mm

✿ Completa

8 kilómetros = _____ metros

16 kilómetros = _____ metros

_____ kilómetros = 5000 metros

_____ kilómetros = 30.000 metros

✿ Relaciona las siguientes medidas con la unidad de longitud más adecuada

Distancia entre Valencia y Sevilla

metro

Longitud de un lápiz

centímetro

Altura de una silla

kilómetro

Campo de balonmano

decímetro

✿ Completa

8 metros = 80 decímetros = 800 centímetros = 8.000 milímetros

4 metros = _____

25 metros = _____

_____ metros = 850 dm _____

✿ Ordena de menor a mayor las siguientes longitudes

5 kilómetros, 300 metros, 8.000 metros,

6 decímetros, 40 kilómetros

✿ ¡Sin huecos vacíos!

metros	decímetros	centímetros	Milímetros
7			
	20		
		9500	
23			

Luis recorre para ir al mercado un kilómetro y medio y dos kilómetros para ir al campo de fútbol. ¿Cuántos metros recorre?

SOLUCIÓN _____

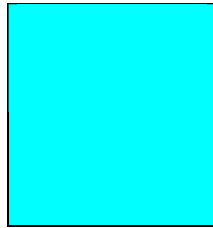
✿ Andrés y Juan van a subir a una montaña de 2.700 metros de altura. Cuando han subido 1.758 metros se paran a comer. ¿Cuántos metros les faltan por subir?

SOLUCIÓN

CAPACIDAD Y MASA

EL LITRO

✿ Colorea medio litro

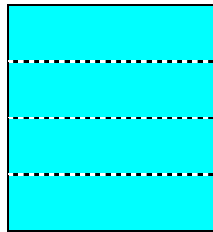


1 litro

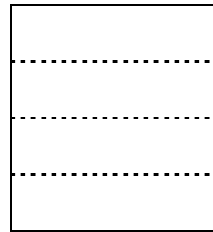


medio litro

✿ Colorea cuarto litro



1 litro



cuarto litro

Recuerda

1 litro = 2 medios litros

1 litro = 4 cuartos de litro

medio litro = 2 cuartos de litro

✿ ¡Ahora piensa y completa!

Con 3 l. de agua puedo llenar recipientes de medio litro.

Con 3 l. de agua puedo llenar 12 recipientes de

Con 6 tazas de medio litro puedo llenar botellas de 1 litro.

Con 12 vasos de cuarto de litro puedo llenar botellas de 1 litro.

✿ Relaciona

Camión cisterna	200 litros
Taza de leche	50 litros
Bañera	1.000 litros
Depósito de coche	medio litro

✿ Completa

$$2 \text{ l.} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cl.}$$

$$80 \text{ l.} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cl.}$$

$$6 \text{ l.} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cl}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \text{ l.} = 420 \text{ cl}$$

$$25 \text{ l.} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cl.}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \text{ l.} = 7.200 \text{ cl}$$

$$40 \text{ l.} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cl}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \text{ l.} = 1.000 \text{ cl}$$

✿ **!!! SIN CUENTAS!!!**

19 litros = cl.

6 l. = cl.

45 litros = cl.

14 = cl

405 litros = cl.

36 l. = cl

680 litros = cl.

565 l. = cl

✿ Pedro toma todos los días para merendar un vaso de leche de un cuarto de litro. ¿Cuántos litros de leche tomaré al cabo de 20 días?

SOLUCIÓN

* El grifo de mi lavabo está estropeado y pierde 3 centilitros de agua cada hora. ¿Cuánta agua perderá después de 12 horas?

SOLUCIÓN

¿y al cabo de un día?

SOLUCIÓN

RECUERDA

Para pesar cosas y objetos utilizamos diversos tipos
de **balanza**

La unidad fundamental de peso es el

Kilogramo

También se usan el **medio kilo**, el **cuarto kilo**
y los **gramos**

✿ Si sabes bien el recuerda de arriba podrás hacer este
ejercicio fácilmente

3 kilos

12 medios kilos

6 kilos

7 cuartos de kilo

4 medios kilos

12 cuartos de kilo

7 cuartos de kilo

2 kilos

✿ Completa

10 cuartos de kilo son _____ medios kilos

6 medios kilos son _____ cuartos de kilo

4 medios kilos son _____ kilo

3 kilos son _____ medios kilos

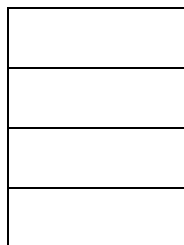
✿ ¿Cuánto pesa en **gramos** una bolsa que tenga?

300 gramos de jamón

2 kilos de pan y medio kilo de azúcar

tres cuartos de manzanas

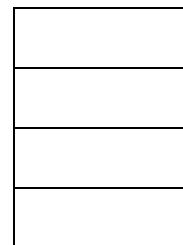
✿ Colorea



Cuarto kilo

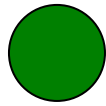


medio kilo



tres cuartos de kilo

* Coloca los pesos para igualar las balanzas (o vale poner otro igual)



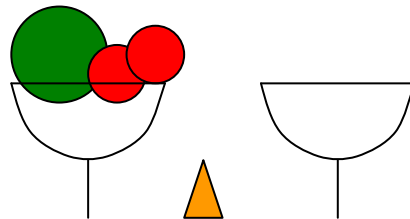
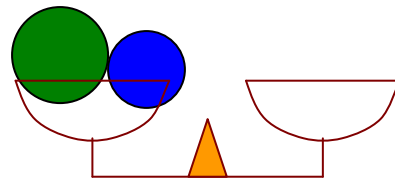
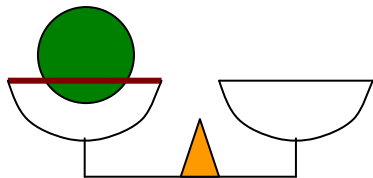
1 kg



medio kg



cuarto kg



MEDIDAS de SUPERFICIE

Para medir una superficie, lo que hacemos es ver cuántas veces entra en ella una unidad de medida. La unidad principal de superficie se llama metro cuadrado, y corresponde a un cuadrado de un metro de lado.

Para medir superficies mayores y menores que el metro cuadrado, se utilizan sus múltiplos y submúltiplos, que aumentan o disminuyen de 100 en 100.

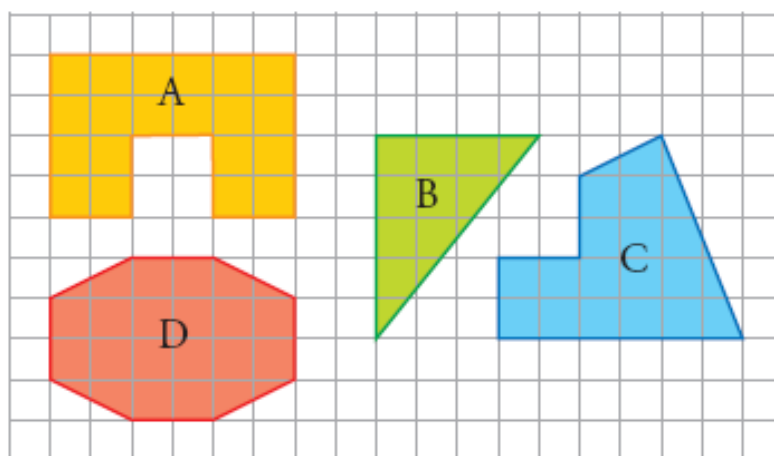
SUBMÚLTIPLOS DEL METRO CUADRADO

decímetro cuadrado	dm^2	$1 \text{ dm}^2 = 0.01 \text{ m}^2$
centímetro cuadrado	cm^2	$1 \text{ cm}^2 = 0.01 \text{ dm}^2$
milímetro cuadrado	mm^2	$1 \text{ mm}^2 = 0.01 \text{ cm}^2$
$1 \text{ m}^2 = 100 \text{ dm}^2 = 10.000 \text{ cm}^2 = 1.000.000 \text{ mm}^2$		

MÚLTIPLOS DEL METRO CUADRADO

decámetro cuadrado	dam^2	$1 \text{ dam}^2 = 100 \text{ m}^2$
hectómetro cuadrado	hm^2	$1 \text{ hm}^2 = 100 \text{ dam}^2$
kilómetro cuadrado	km^2	$1 \text{ km}^2 = 100 \text{ hm}^2$
$1 \text{ m}^2 = 0,01 \text{ dam}^2 = 0,0001 \text{ hm}^2 = 0,000001 \text{ km}^2$		

Calcula la superficie de estas figuras tomando como unidad el cuadrado de la cuadrícula:



Indica la unidad más apropiada para expresar las superficies siguientes:

- a) La extensión de Portugal.
- b) La extensión de un pantano.
- c) La superficie de una vivienda.
- d) La superficie de una hoja de papel.

Expresa en metros cuadrados.

a) $0,006 \text{ km}^2$

b) $5,2 \text{ hm}^2$

c) 38 dam^2

d) 70 dm^2

e) $12\,800 \text{ cm}^2$

f) $8\,530\,000 \text{ mm}^2$

Expresa en decámetros cuadrados.

a) 3 km^2

b) $0,5 \text{ hm}^2$

c) 70 m^2

d) $25\,000 \text{ dm}^2$

Copia y completa.

a) $5,1 \text{ km}^2 = \dots \text{ hm}^2$

c) $0,03 \text{ hm}^2 = \dots \text{ m}^2$

e) $420 \text{ cm}^2 = \dots \text{ mm}^2$

b) $825 \text{ hm}^2 = \dots \text{ km}^2$

d) $53\,000 \text{ m}^2 = \dots \text{ dam}^2$

f) $52\,800 \text{ mm}^2 = \dots \text{ dm}^2$

Expresa en centímetros cuadrados.

a) $0,06 \text{ dam}^2$

b) $5,2 \text{ m}^2$

c) $0,47 \text{ dm}^2$

d) 8 mm^2

MATEMÁTICAS 6.º CURSO

UNIDAD 13: ÁREA DE FIGURAS PLANAS

OBJETIVOS

- Medir el área de una figura plana utilizando como unidad de medida un cuadrado unidad.
- Dibujar en un papel cuadriculado figuras de un área determinada, dada en cuadrados unidad.
- Identificar las unidades de superficie (m², dm² y cm²) y sus abreviaturas.
- Conocer las equivalencias entre las unidades de superficie, y pasar de unas a otras.
- Calcular el área de rectángulos y cuadrados.
- Resolver problemas

CONTENIDOS

- Cálculo de áreas utilizando un cuadrado unidad.
- Aplicación de las equivalencias entre unidades de superficie.
- Cálculo del área de rectángulos y cuadrados.

- Valoración de la utilidad de la medida de áreas en la vida cotidiana.
- Interés por el trazado cuidadoso y limpio de las figuras planas y la precisión en la medida y el cálculo.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Además de desarrollar la *Competencia matemática*, en esta unidad se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

- *Tratamiento de la información.*
- *Aprender a aprender.*
- *Interacción con el mundo físico.*
- *Competencia cultural y artística.*
- *Competencia lingüística.*
- *Autonomía e iniciativa personal.*
- *Competencia social y ciudadana.*

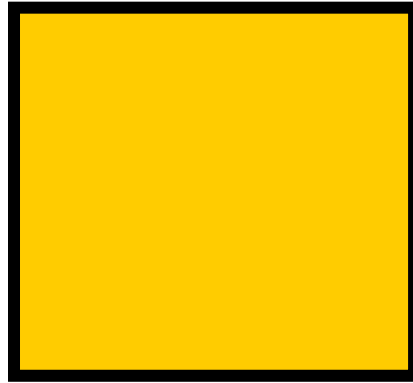
CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Mide el área de una figura plana utilizando como unidad de medida un cuadrado unidad.
- Dibuja en un papel cuadriculado figuras de un área determinada, dada en cuadrados unidad.
- Identifica las unidades de superficie (m^2 , dm^2 y cm^2) y sus abreviaturas.
- Conoce las equivalencias entre las unidades de superficie, y pasa de unas a otras.
- Halla el área de rectángulos y cuadrados.
- Resuelve problemas.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

ÁREA DEL CUADRADO

El área del cuadrado es lado por lado o lado al cuadrado



5 cm

$$A = 5 \times 5 = 25 \text{ cm}^2$$

ÁREA DEL RECTÁNGULO

El área del rectángulo es lado mayor por lado menor



3 cm

7 cm

$$A = 7 \times 3 = 21 \text{ cm}^2$$

1. Completa.

a) $4 \text{ m}^2 = \dots \text{ dm}^2 = \dots \text{ cm}^2$

b) $300 \text{ cm}^2 = \dots \text{ dm}^2$

c) $5 \text{ m}^2 = \dots \text{ cm}^2$

d) $35 \text{ dm}^2 = \dots \text{ cm}^2$

2. ¿Cuál es la superficie que ocupa una mesa rectangular de 80 cm de largo por 60 cm de ancho?

3. Calcula el área de un terreno rectangular de 20 m de largo por 15 m de ancho.

4. Calcula el área de un triángulo cuya base mide 7 cm y cuya altura mide 5 cm.

5. ¿Qué hacemos para calcular la superficie de una figura?

6. Una baldosa cuadrada que tiene 20 cm de lado, ¿qué superficie ocupa?

7. Calcula las áreas de los cuadrados cuyos lados midan:

· a) 6 cm

· b) 10 cm

· c) 9 cm

· d) 15 cm

MATEMÁTICAS 6.º CURSO
UNIDAD 14: CUERPOS GEOMÉTRICOS. VOLUMEN

OBJETIVOS

- Reconocer y diferenciar prismas y pirámides.
- Reconocer y nombrar los elementos de prismas y pirámides: bases, caras laterales, vértices y aristas.
- Clasificar prismas y pirámides según el polígono de la base.
- Reconocer y diferenciar cuerpos redondos (cilindro, cono y esfera) y nombrar sus elementos.
- Reconocer cuerpos geométricos a partir de su desarrollo o de su descripción.
- Resolver problemas buscando todas las posibilidades y analizando cuáles son adecuadas.

CONTENIDOS

- Reconocimiento de prismas y pirámides e identificación de sus elementos.
 - Clasificación e identificación de prismas y pirámides según el polígono de la base.
 - Reconocimiento de cuerpos redondos (cilindro, cono y esfera) y de sus elementos.
 - Identificación de cuerpos geométricos a partir de su desarrollo o descripción.
 - Resolución de problemas buscando todas las posibilidades y decidiendo cuáles son adecuadas.
-
- Valoración de la presencia de los cuerpos geométricos en la vida real.
 - Interés por dibujar cuerpos geométricos de forma clara y precisa.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Además de desarrollar la *Competencia matemática*, en esta unidad se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

- *Aprender a aprender.*
- *Autonomía e iniciativa personal.*
- *Interacción con el mundo físico.*
- *Tratamiento de la información.*
- *Competencia social y ciudadana.*

- *Competencia lingüística.*

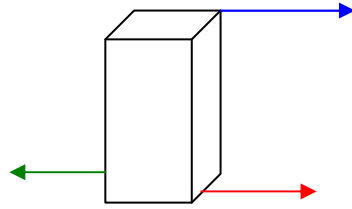
CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reconoce y diferencia prismas y pirámides.
- Reconoce y nombra los elementos de prismas y pirámides: bases, caras laterales, vértices y aristas.
- Clasifica prismas y pirámides según el polígono de la base.
- Reconoce cuerpos redondos (cilindro, cono y esfera) y nombra sus elementos.
- Reconoce cuerpos geométricos a partir de su desarrollo o de su descripción.
- Resuelve problemas buscando todas las posibilidades y determinando cuáles son adecuadas.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

CUERPOS GEOMÉTRICOS

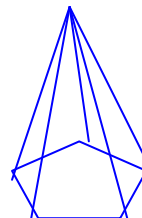
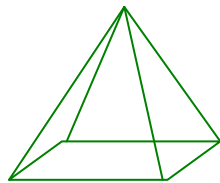
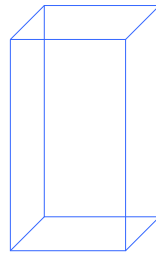
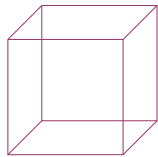
✿ Escribe los elementos



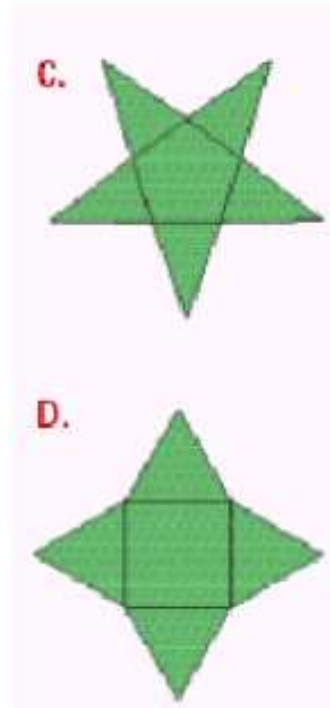
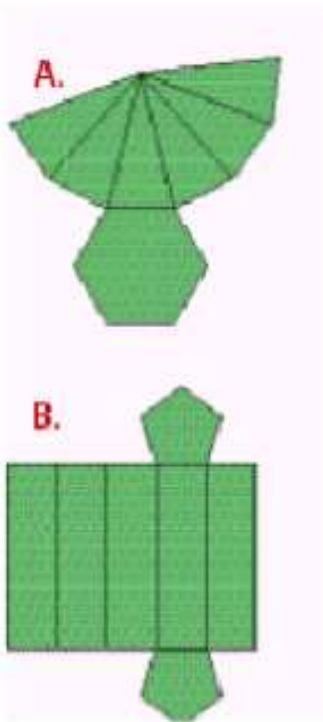
RECUERDA

Los prismas y las pirámides se llaman según la forma de la base

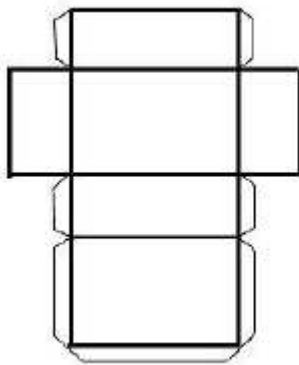
✿ Escribe como se llaman estos cuerpos



¿Con cuál de estas redes se puede formar una pirámide cuadrada?



¿Qué figura obtenemos si armamos la siguiente imagen?



Si una pirámide tiene cinco vértices corresponde a una:

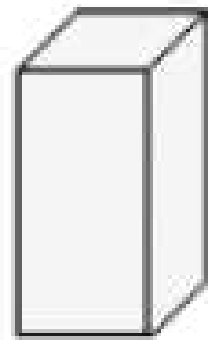
- A) pirámide hexagonal
- B) pirámide pentagonal
- C) pirámide cuadrada
- D) pirámide triangular

¿Cuántos vértices tiene una pirámide pentagonal?

- A) 9
- B) 8
- C) 6
- D) 5

La siguiente figura corresponde a un:

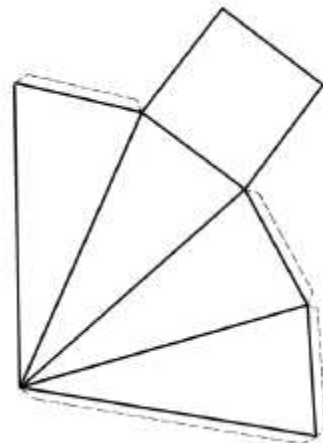
- A) cubo
- B) Pirámide
- C) Cono
- D) Paralelepípedo



La siguiente figura corresponde

a:

- A) Cono
- B) Pirámide
- C) Cilindro
- D) Paralelepípedo



¿Cuántas aristas tiene un prisma octogonal?

- A) 24
- B) 12
- C) 16
- D) 8

¿Cuántas caras tiene un prisma rectangular?

- A) 8
- B) 6
- C) 5
- D) 4

MATEMÁTICAS 6.º CURSO

UNIDAD 15: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

OBJETIVOS

- Reconocer situaciones de azar y los resultados posibles.
- Conocer el significado de las expresiones siempre, a veces, y nunca, y utilizarlas en distintos contextos.
- Reconocer y diferenciar sucesos posibles, imposibles y seguros.
- Comparar la probabilidad (más/menos probable que) de varios sucesos en situaciones cotidianas.
- Construir situaciones de probabilidad a partir de una descripción dada.
- Calcular la media aritmética de un conjunto de datos.
- Resolver problemas realizando un dibujo o croquis de la situación.

CONTENIDOS

- Utilización de las expresiones siempre, a veces, y nunca en contextos de probabilidad.
- Distinción de sucesos posibles, imposibles y seguros.
- Comparación de la probabilidad de distintos sucesos.
- Construcción de situaciones de probabilidad a partir de una descripción.
- Cálculo de la media aritmética de varios datos.
- Realización de dibujos o croquis a partir de los datos del enunciado de un problema y su resolución.

- Valoración de la aplicación de la probabilidad y de la estadística en situaciones lúdicas y de la vida cotidiana.
- Interés por la resolución de problemas utilizando dibujos o croquis y las operaciones adecuadas.
- Valoración del trabajo y el esfuerzo personal y de los compañeros.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Además de desarrollar la *Competencia matemática*, en esta unidad se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

- *Aprender a aprender.*
- *Autonomía e iniciativa personal.*
- *Interacción con el mundo físico.*
- *Tratamiento de la información.*
- *Competencia social y ciudadana.*

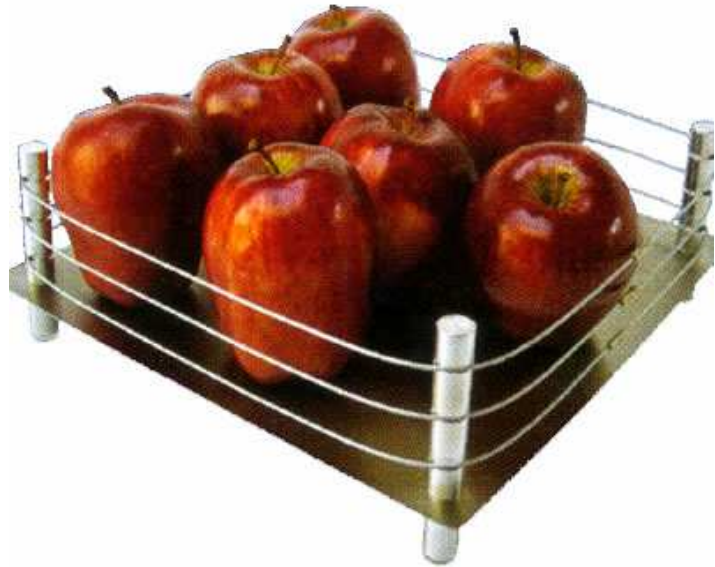
- *Competencia lingüística.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reconoce situaciones de azar y los resultados posibles.
- Conoce el significado de las expresiones siempre, a veces, y nunca, y las usa en distintos contextos.
- Distingue si un suceso puede ser posible, imposible o seguro.
- Compara la probabilidad (más/menos probable que) de varios sucesos en situaciones cotidianas.
- Construye situaciones de probabilidad a partir de una descripción dada.
- Calcula la media aritmética de un conjunto de datos.
- Realiza un dibujo o croquis como ayuda para resolver problemas.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

Fíjate bien:



¿Podemos coger una manzana roja del frutero?
Sí, siempre. Es un suceso seguro.

¿Podemos coger una manzana verde del frutero?
No, nunca. Es un suceso imposible.

Fíjate ahora en el siguiente
frutero:

¿Podemos coger una manzana
verde?
Quizás. Es un suceso posible.

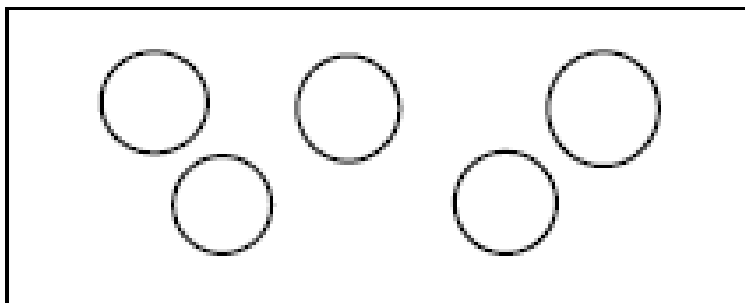


Clasifica cada suceso como posible, imposible o seguro: En una bolsa que tiene bolas rojas, amarillas, verdes y azules.

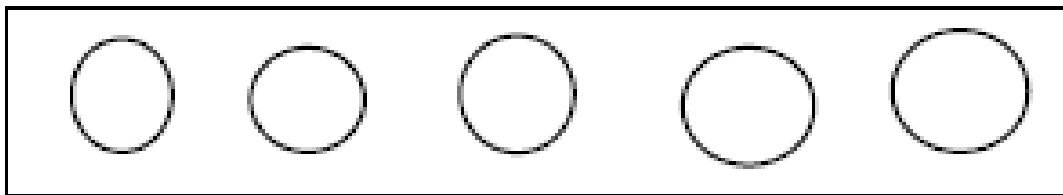
- Saldrá una bola roja:
- Saldrá una bola azul:
- Saldrá una bola negra:
- Saldrá una bola que no será negra

Lee cada oración y contesta. Después colorea las bolas para que la oración sea cierta.

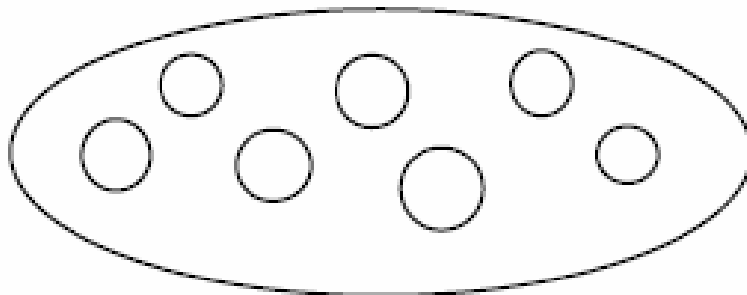
- Elegir sin mirar una bola verde es un suceso seguro
- ¿Puede haber bolas rojas?
- ¿Puede haber bolas azules?
- ¿De qué color tienen que ser todas las bolas?



- Elegir sin mirar una bola verde es un suceso posible
- ¿Puede haber bolas rojas?
- ¿Puede haber bolas azules?
- ¿Tiene que haber alguna bola verde?



- Elegir sin mirar una bola verde es un suceso imposible
- ¿puede haber bolas rojas?
- ¿puede haber bolas azules?
- ¿puede haber bolas verdes?



Completa las oraciones:

La profesora de 4º de Primaria ha metido en una bolsa los nombres de todos sus alumnos y ha sacado uno de ellos sin mirar.

- Sacar el nombre de una niña es un suceso:
- Sacar el nombre de un niño es un suceso:
- Sacar el nombre de un polígono es un suceso:
- Sacar el nombre de un alumno de 4º de Primaria es un suceso:
- Sacar el nombre de la profesora es un suceso:

Di que diferencia hay entre las situaciones seguras, posibles e imposibles.

Clasifica las siguientes expresiones en seguras, posibles e imposibles:

Es posible que mañana vaya al parque

Después del día llega la noche

Hemos quedado en la Luna para hacer los deberes

Mañana jugaré con mis amigos

En clase de música escuchamos audiciones

Los elefantes vuelan

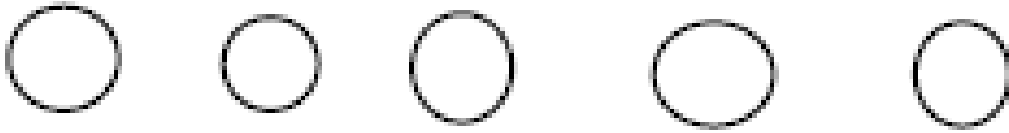
Si te tomas un vaso de leche seguro que se queda vacío
Un año tiene doce meses
El año tiene cinco estaciones

Si jugamos a lanzar un dado:
¿Cuales son los resultados posibles?
Escribe tres resultados imposibles
Si Ana se hubiera decidido por el tres, ¿habría ganado?

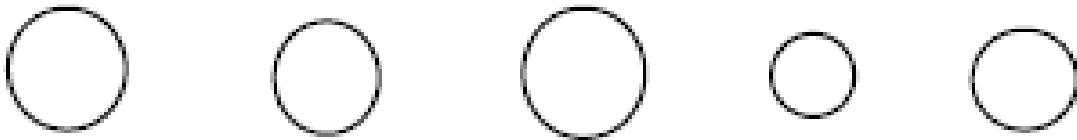
Pon tres ejemplos: uno de un acontecimiento seguro, otro de un acontecimiento posible y otro de un acontecimiento imposible.

Colorea las fichas para que las dos oraciones sean ciertas:

- Sólo hay fichas rojas y fichas azules



- Si coges una ficha sin mirar lo más probable es que sea azul.



Tenemos 5 bolos azules, 3 bolos rojos y 2 bolos amarillos.

Si coges un bolo sin mirar:

¿Qué es más probable, que sea rojo o que sea azul?

¿Qué es menos probable, que sea rojo o que sea amarillo?

¿De qué color es más probable que sea?

¿y menos probable? ¿por qué?

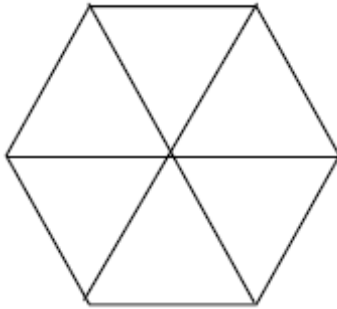
Marta tiene en una bandeja 5 magdalenas y tres rosquillas. Si coge un dulce sin mirar, ¿qué es más probable que sea: una magdalena o una rosquilla?

En la clase de Jorge cada alumno ha escrito su nombre en un papel y, luego, han puesto todos en una caja. El profesor va a sacar un papel al azar, para elegir al alumno que se encargará esta semana de la biblioteca.

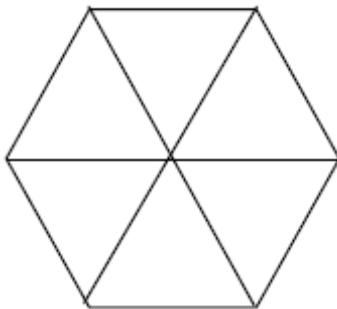
¿Quién puede ser?

- Diego González
- Juan Gómez
- No se puede saber

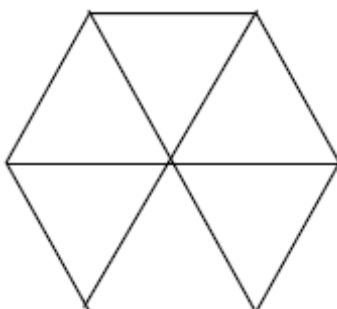
Colorea las figuras para que sean ciertas las frases



Es muy probable que salga verde



Es igual de probable que salga verde



Es poco probable que salga verde

Completa la tabla:

	SEGURO	POSIBLE	IMPOSIBLE
Tirar un dado y que salga un cero			
Lanzar dos dados y que salgan dos cincos			
Sacar una bola blanca de una bolsa con bolas negras			
Comerte una aceituna y tragarte el hueso			
Tirar una moneda y que caiga cara			
Caminar por el sol y hacer sombra			

MEDIA ARITMÉTICA:

Calcula la talla media de un equipo de baloncesto que los jugadores miden: 2,03 ; 1,98 ; 1,81 ; 2,11 ; 2,01; 2,04 ; 1,96 ; 1,85 ; 2,05 y 2,18 m respectivamente.

¿Sabes qué es lo que tenemos que hacer?

Debemos sumar todos los datos, para después dividirlos entre el número de datos que aparecen. En este caso, sumaremos todos los datos que nos dan y los dividiremos entre 10, porque nos dan la talla de 10 jugadores.

Inventa ahora tú un problema parecido al que te presentamos.