

DATOS PERSONALES DEL
ALUMNO

ADAPTACION CURRICULAR SIGNIFICATIVA

Nombre: XXX
Fecha nacimiento: (Edad:)
Centro: CEIP Blas Infante
Localidad: Serrato
Curso: 3º Educación Primaria
Fecha elaboración: Marzo 2010
Duración prevista: 2 años

1. PERSONAS IMPLICADAS

Tutor: Jorge R. Pérez Romero
Maestra de PT: Carolina Vargas González
Profesorado de las diferentes áreas: Álvaro Barcenilla López (Inglés) y Nuria Villarejo Villarejo (Apoyo)
Orientadora: Miquela Cano Ríos
Familia:

2. EVALUACION DEL ALUMNO EN EL CONTEXTO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Escolarización previa

El alumno ha estado escolarizado en este centro desde Educación Infantil de 3 años, en el curso escolar 00-00. En el primer ciclo de Educación Primaria repitió el segundo curso,

considerando dicha medida como favorecedora de su socialización y su proceso de aprendizaje.

Provisión de servicios fuera de la escuela

Los servicios que se prevén necesarios fuera del ámbito escolar son los relativos a la estimulación logopédica, ya que consideramos escaso el servicio prestado por el EOE de zona (45 minutos semanales) y completamente necesario para el correcto desarrollo curricular y personal del alumno a lo largo de la etapa de Educación Primaria y posteriores.

Aspectos de su desarrollo

❖ *Desarrollo psicomotor*

El alumno presenta un desarrollo motor, en líneas generales, bueno pero no se corresponde con lo esperado para su edad. En cuanto a la motricidad fina, ésta se caracteriza por dificultades en el manejo de algunos objetos, por ejemplo las tijeras.

❖ *Desarrollo cognitivo*

- Percepción superficial, producida por la falta de atención
- Conducta exploratoria no planificada e impulsiva
- Recopilación inexacta de datos relevantes para resolver problemas
- Dificultades de instrumentación verbal
- Definición imprecisa del problema
- Dificultad para distinguir datos relevantes e irrelevantes
- Estrategias de comprobación de hipótesis limitadas
- Escasa planificación de la acción
- Respuestas en base a una estrategia de ensayo-error.

❖ *Desarrollo lingüístico*

- Desarrollo fonético y fonológico: presenta problemas en la articulación de algunos fonemas, debido a malformaciones en los órganos articulatorios. Aun no tiene adquirida la lectura y la escritura
- Desarrollo morfosintáctico: presenta un vocabulario reducido, siendo el vocabulario comprensivo mejor que el expresivo.
- Desarrollo morfosintáctico: la estructuración morfosintáctica es correcta, aunque presenta dificultades en alcanzar un uso sintáctico correcto más allá de lo esperado para niños-as del período preoperacional.
- Aspectos pragmáticos: en general, se observan dificultades en las habilidades conversacionales, debido a todo lo anterior.

❖ *Desarrollo socioemocional*

Las características más destacadas del alumno, son:

- Reducida capacidad de autocontrol y no demora de reforzadores.
- Tozudez
- Muy cariñoso y respetado por sus compañeros, tanto de aula como de centro.

Nivel de Competencia Curricular

Tras la evaluación inicial realizada por los diferentes profesionales, entre ellos la orientadora del EOE de zona, se determina que el actual nivel de competencia del alumno se corresponde con el segundo ciclo de Educación Infantil (5 años), presentando por tanto un importante desfase curricular con su grupo de edad de referencia.

Estilo de aprendizaje y motivación

Le motiva mucho el cariño y los halagos y busca la aprobación de su aprendizaje en la figura del maestro/a. Por ello es necesario valorar sus producciones de manera reiterativa, no llegando a la sobreprotección y posibilitando que él mismo tome la iniciativa en su aprendizaje. Como es de esperar, se aprovecharán las horas de mayor nivel de atención, que coinciden con las primeras de la mañana (antes del recreo) así como los días de la semana que el alumno está más receptivo y despierto para la adquisición de nuevos contenidos (normalmente martes, miércoles y jueves).

Por otro lado, el alumno prefiere actividades que ya conoce, en la que él mismo sabe de sus posibilidades y disfruta con algunos juegos nuevos que se le presentan de manera motivante.

Es necesario ser muy repetitivo en los aprendizajes relativos a la lectura y la escritura, presentándole las actividades de manera secuenciada y sumativa, dadas las características de estilo mecánico que presenta en la adquisición de nuevos contenidos.

Información del entorno

- *Contexto escolar*

La zona en la que nos encontramos es rural, por lo que la falta de servicios es un factor a tener en cuenta. De esta forma, se hace necesario que los contenidos tengan la mayor conexión con su entorno, pero también que se le presenten otros nuevos y desconocidos para él que posibiliten el conocimiento de lo que existe, pero no está en su pueblo.

El centro escolar presenta las carencias relativas a ser un centro pequeño y situado en una zona rural. Por otro lado, la inestabilidad de la plantilla ha provocado que cada año se trabaje con el alumno de una forma diferente, siendo el método analítico - mixto para la adquisición de la lectura un factor común a todos los profesionales.

En lo relativo a los planes y programas que el centro pone en práctica, destacar el de hábitos de alimentación saludables, por ser transversal a todos los contenidos que trabajamos con el alumno así como el de Aprende a Sonreír, pues posibilita al alumno la adquisición de autonomía e independencia en las habilidades de la vida diaria, contenidos también transversales a todas las sesiones que se mantienen con él.

- *Contexto sociofamiliar*

La familia del alumno, al igual que la mayoría del resto del alumnado, es una familia tradicional, en la que los roles de madre y padre están claramente definidos, presentando diferencias de género, bien motivadas por cultura o por tradición o bien por desconocimiento de otras realidades sociales. Presentan un nivel económico medio-bajo, por lo que el uso de los materiales fungibles y demás utensilios educativos debe realizarse con cuidado. Así mismo, el nivel cultural de la familia del alumno, es también bajo, por lo que la colaboración de la familia con el centro, aunque se puede considerar buena, no es todo lo satisfactoria que nos gustaría, tanto a nivel personal como del resto de profesionales que trabajan con el niño.

- *Datos del tutor del aula de referencia*

3. NEE

- ❖ *Necesidades derivadas del funcionamiento intelectual*

Al presentar un desarrollo deficitario en la atención y memoria, el control conductual y la metacognición, así como en todas las etapas del procesamiento de la información, este alumno necesitará que se ofrezcan estrategias metodológicas que compensen estas dificultades, así como que los contenidos estén adaptados a sus posibilidades.

- ❖ *Necesidades derivadas de las habilidades adaptativas*

El alumno presenta dificultades en la comunicación, la utilización de habilidades para el desarrollo de una ciudadanía responsable, la autodirección, el ocio y tiempo libre, etc. Por ello necesita que se le presente actividades relacionadas con su vida cotidiana, que conecten sus conocimientos con la realidad, así como el intercambio social con compañeros de su grupo-aula.

❖ Necesidades derivadas de las características psicológicas y emocionales

El alumno necesita de una intervención que favorezca la independencia- interdependencia, la productividad y la interacción comunicativa, así como una intervención que potencie las habilidades de afrontamiento y la superación de las limitaciones propias de la discapacidad que presenta.

❖ Necesidades derivadas del aprendizaje escolar

El alumno tiene dificultades en la adquisición de los aprendizajes instrumentales, para generalizar los aprendizajes a las distintas áreas del currículo y para aplicarlos funcionalmente en la vida diaria, así como para el aprendizaje autónomo, por lo que necesita que la intervención educativa con él vaya encaminada a la superación de éstas.

4. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

Recursos humanos:

Tutor, profesora de PT, profesora de apoyo y refuerzo, profesional AL del EOE, profesionales de las diferentes áreas, familia y monitora.

Recursos materiales:

Fotocopias variadas de adquisición de la lectoescritura, libreta con contenidos adaptados y reforzadores de la lectura y la escritura, fotocopias sobre contenidos matemáticos y conceptos básicos, libros de lectura, recortables, montables y encajables, puzles, dominós, juegos (3 en raya, dominó, recorridos...), lotos y pictogramas variados sobre el vocabulario a trabajar, plastilina y manualidades...

5. ADAPTACION CURRICULAR

COMPETENCIAS BASICAS

1. Comp. Lingüística (Objetivos de las áreas que contribuyen a su adquisición)

- Lengua castellana
- . Utilizar el lenguaje como medio de comunicación oral
- . Adquirir vocabulario referente al colegio, la familia, la casa, la calle, los alimentos, el cuerpo humano, los animales...tanto en la lectura como en la comprensión oral.
- . Aprender a leer mediante el método mixto como forma de potenciar las habilidades lingüísticas, además de las personales y emocionales.
- . Expresar en la medida de sus posibilidades pensamientos, ideas, emociones, vivencias...
- . Dialogar en grupo o en pareja para fomentar la escucha, el turno de palabra, y la expresión oral
- . Comprender y expresar de manera oral el sentido completo de un cuento o un texto acorde con su nivel.
- . Fomentar el gusto por la lectura como medio de aprendizaje y diversión

- Matemáticas
- . Escuchar, exponer y dialogar
- . Adquirir vocabulario relativo al tiempo: años, meses, días, ayer, hoy y mañana.
- . Comprender y utilizar distintos tipos de textos: recetas, adivinanzas, poesías
- . Comprender y utilizar distintos tipos de textos para trabajar conceptos matemáticos: crucigramas, sopas de letras, adivinanzas, palabras intrusas...
- . Interpretar información relativa a los fenómenos matemáticos cotidianos mediante la expresión oral
- . Valorar las situaciones comunicativas ordinarias relativas al uso de conceptos matemáticos (mercado, tienda, dinero...)

- Inglés
- . Fomentar el uso de la lengua como medio de comunicación entre las personas
- . Adquirir vocabulario relativo a los números, los colores, la familia, los animales, las partes del cuerpo humano, las partes de la casa, los medios de transporte...

- Conocimiento del medio
- . Comprender e interpretar instrucciones sencillas de 3 o 4 elementos
- . Adquirir vocabulario relativo a los animales (mamíferos, aves y peces), los fenómenos atmosféricos, las plantas, los medios de comunicación, los medios de transporte, las vacaciones...
- . Fomentar la conversación como medio de conocimiento de las diferentes efemérides que se celebran a nivel de centro (Día de la Constitución, de la Paz, de Andalucía, del Libro...)

2. Comp. Matemática (Objetivos de las áreas transversales que contribuyen a su adquisición)

- Lengua castellana
- . Utilizar el lenguaje para poner en práctica procesos de razonamiento
- . Utilizar tablas para realizar clasificaciones
- . Exponer una idea o un acontecimiento siguiendo un orden lógico
- . Enumerar los pasos para realizar instrucciones (abrir una ventana, vestirse o desvestirse, lavarse los dientes...)

- Matemáticas
- . Poner en práctica procesos de razonamiento y de desarrollo de la atención
- . Appreciar la noción de cantidad en lo cotidiano
- . Manejar los conceptos espaciales básicos en situaciones reales (arriba-abajo, mucho-poco,

- derecha-izquierda, delante-detrás, ninguno-todos...)
- . Emplear el cálculo de sumas y restas en situaciones cotidianas (prendas de vestir, alimentos, horas...)
 - . Conocer los números naturales hasta el 100 y aplicarlos a situaciones de la vida diaria (número de habitaciones, alumnos/as, prendas de vestir, niños en el colegio...)

- Inglés

- . Utilizar los números como medio de conteo de elementos del aula
- . Asociar los números a las cantidades que expresan

- Conocimiento del medio

- . Poner en práctica procesos de razonamiento
- . Favorecer el pensamiento lógico mediante los sucesos que ocurren en la naturaleza
- . Enumerar las partes del cuerpo por orden ascendente o descendente

3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico (Objetivos de las áreas que contribuyen a su adquisición)

- Lengua castellana

- . Percibir el colegio como el espacio físico en el que se desarrolla parte de su vida cotidiana
- . Mostrar actitudes de respeto hacia los demás y hacia uno mismo
- . Realizar observaciones para desarrollar la curiosidad
- . Utilizar la lengua para obtener y expresar información de lo que ocurre a su alrededor
- . Emplear el lenguaje para expresar opiniones sobre el medio físico

- Matemáticas

- . Conocer la realidad a través de los conceptos básicos de medida
- . Comprender, analizar e interpretar información a través de una receta de cocina
- . Fomentar el interés por conocer e interpretar la información que ofrece el reloj, el calendario...

- Inglés

- . Conocer el vocabulario relativo a los animales y a los fenómenos atmosféricos
- . Aplicar el vocabulario conocido a lo que sucede en su entorno
- . Conocer donde se habla esta lengua y las principales diferencias con nuestro país

- Conocimiento del medio

- . Fomentar el interés por conocer e interpretar la información que ofrece un mapa de una casa, de un pueblo, de una provincia...
- . Valorar la importancia de conservar el medio ambiente
- . Propiciar situaciones de reciclaje y reutilización de materiales
- . Adoptar una disposición para una vida saludable
- . Fomentar la importancia de tener un consumo de agua racional y responsable
- . Fomentar la importancia de conservar el hábitat de los animales

4. Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos de las áreas que contribuyen a su adquisición)

- Lengua castellana

- . Iniciarse en el uso del ordenador mediante la puesta en práctica de aplicaciones informáticas que favorezcan la adquisición de la lectura y la escritura
- . Nombrar las distintas partes del ordenador

- Matemáticas
 - . Utilizar las nuevas tecnologías para realizar problemas matemáticos sencillos de una operación
- Inglés
 - . Utilizar el ordenador para realizar juegos sencillos de asociación de palabras español-inglés
- Conocimiento del medio
 - . Iniciarse en el uso del ordenador mediante el conocimiento de lo que ocurre en otras partes del mundo, conocer otros animales, buscar fotografías...

5. Competencia social y ciudadana (Objetivos de las áreas que contribuyen a su adquisición)

- Lengua castellana
 - . Conocer sentimientos y emociones en relación con los demás
 - . Ser capaz de expresar dolor, alegría, tristeza, pena...
 - . Aprender a comunicarse con los demás y comprender lo que estos transmiten
 - . Utilizar la lengua como destreza para la convivencia, el respeto y el entendimiento
 - . Utilizar la lengua para resolver conflictos de forma pacífica
 - . Practicar el diálogo y la conversación
- Matemáticas
 - . Aceptar otros puntos de vista diferentes del propio
 - . Utilizar las matemáticas como punto de encuentro entre las culturas
 - . Cuidar y conservar los materiales didácticos y los fungibles
- Inglés
 - . Entender que las diferentes lenguas enriquecen a todos y a todas
- Conocimiento del medio
 - . Desarrollar habilidades sociales, como el diálogo, el trabajo en equipo, la empatía...
 - . Aceptar normas de convivencia
 - . Comprender la realidad social en la que se vive
 - . Desarrollar hábitos de comportamiento responsables

6. Competencia cultural y artística (Objetivos de las áreas que contribuyen a su adquisición)

- Lengua castellana
 - . Escuchar, comprender y valorar narraciones orales sencillas o adaptadas de diversos autores
 - . Promover el mantenimiento de la atención durante la escucha de cuentos u otras narraciones orales
 - . Promover el gusto por la lectura
 - . Memorizar poesías sencillas o adaptadas de diversos autores
- Matemáticas
 - . Utilizar composiciones artísticas basadas en figuras geométricas para trabajar contenidos matemáticos
 - . Realizar dibujos siguiendo indicaciones para fomentar la creatividad, así como realizar dibujo libre
- Inglés
 - . Conocer las festividades más importantes de algunos países de habla inglesa (Halloween, Navidad...)

- Conocimiento del medio
- . Realizar manualidades con diferentes materiales, fomentando el gusto por la creación y la construcción
- . Conocer las tradiciones de las diferentes festividades de su localidad y valorar la importancia que estas tienen
- . Vivenciar dichas festividades con sus compañeros y el resto de la comunidad educativa
- . Conocer las tradiciones de la Navidad, Semana Santa... y vivenciarlas en el aula y en el centro educativo.

7. Competencia para aprender a aprender (Objetivos de las áreas que contribuyen a su adquisición)

- Lengua castellana
 - . Acceder a la construcción de conocimientos mediante el lenguaje
 - . Utilizar la lengua para analizar problemas de la vida cotidiana, elaborar planes y tomar decisiones
 - . Verbalizar el proceso seguido en el aprendizaje: reflexionar sobre qué y cómo se ha aprendido (metacognición)
- Matemáticas
 - . Utilizar herramientas matemáticas (números, cálculo, nociones espacio-temporales...) para nuevos aprendizajes, tanto escolares como de la vida cotidiana
 - . Comprender problemas leídos y ser capaz de determinar la operación a realizar
 - . Comprender y analizar las situaciones cotidianas en las que las matemáticas están presentes
- Inglés
 - . Utilizar el vocabulario adquirido para aumentar su capacidad cognitiva en cuanto al entendimiento de situaciones sociales cotidianas
- Conocimiento del medio
 - . Verbalizar el proceso seguido en el aprendizaje: reflexionar sobre qué y cómo se ha aprendido (metacognición)
 - . Utilizar los conocimientos adquiridos en situaciones diferentes
 - . Ser consciente de lo que puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda de los demás.

8. Autonomía e iniciativa personal (Objetivos de las áreas que contribuyen a su adquisición)

- Lengua castellana
 - . Emplear el lenguaje para comunicar afectos y emociones y para expresar gustos y preferencias.
 - . Utilizar la lengua para fomentar la adquisición y la interiorización de buenos hábitos
 - . Utilizar el lenguaje como medio de representación del mundo que le rodea
 - . Utilizar la lengua para elegir con criterio propio entre dos opciones
- Matemáticas
 - . Utilizar los conocimientos matemáticos para discernir entre dos opciones de cantidad
 - . Valorar las producciones personales en cuanto a los contenidos matemáticos
 - . Fomentar las intervenciones del alumno en su contexto de grupo
- Inglés
 - . Valorar las producciones espontáneas que realice el niño en lengua extranjera
- Conocimiento del medio
 - . Fomentar el desarrollo de una actitud crítica ante los anuncios publicitarios de la televisión y el control de tiempo dedicado a ella

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">. Favorecer otras actividades para el ocio y el tiempo libre, tales como paseos, lecturas, juegos de construcción... en contraposición a la televisión o los videojuegos. Buscar soluciones a partir de la exploración y la indagación |
|--|---|

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS BÁSICOS

- ✓ Partir de los conocimientos previos que posee el alumno y conocer su nivel de desarrollo global.
- ✓ Considerar los intereses y preferencias del alumno y del entorno familiar y escolar.
- ✓ Favorecer la motivación por los nuevos aprendizajes y asegurar la construcción de aprendizajes significativos.
- ✓ Enfocar la enseñanza de los diferentes hábitos y habilidades de autonomía, comunicación, interacción social o motricidad no de forma aislada, sino como un conjunto interrelacionado.
- ✓ Promover conocimientos a través de la participación del alumnado en situaciones de la vida cotidiana.
- ✓ Partir de experiencias concretas e inmediatas.
- ✓ Actuar el adulto como mediador para facilitar el contacto con la experiencia.
- ✓ Facilitar la participación activa del alumnado en la realización de actividades, así como en la organización y planificación de las mismas.
- ✓ Favorecer el mayor grado de autonomía personal a través de la acción.
- ✓ Crear un clima de seguridad y confianza
- ✓ Reforzar aprendizajes en diferentes contextos.
- ✓ Ofrecer situaciones en las que el alumnado tenga la oportunidad de realizar los aprendizajes adquiridos.
- ✓ Alabar sus producciones y motivarle de manera oral, proporcionándole un refuerzo positivo
- ✓ Poner en marcha el proceso de enseñanza y aprendizaje en coherencia con la forma en la que aprende el alumno, siguiendo las leyes generales siguientes: de la abstracción simple a la compleja, de lo global a lo sintético, de lo concreto a lo abstracto y de lo cercano a lo lejano.
- ✓ Modelo de aprendizaje sin errores. Evitar el aprendizaje siguiendo estrategias de Ensayo-Error.
- ✓ Uso de ayudas visuales, físicas, gestuales y verbales para facilitar y guiar la tarea del alumno.
- ✓ Favorecer el análisis y la comprensión de los conceptos
- ✓ Propiciar la creatividad del alumnado en su proceso de aprendizaje
- ✓ Utilizar las TIC en la medida de las posibilidades del centro
- ✓ Promover la elaboración de trabajos en pequeño grupo, en los que el alumno sea parte integrante y aporte desde su capacidad y conocimiento

ACTIVIDADES

Al elaborar las actividades, tendremos en cuenta que: sean motivadoras, variadas y dinámicas; estimulen la participación, solidaridad y no discriminación; promuevan la actividad mental del alumno; integren contenidos de distinto tipo; presenten grados de dificultad ajustados y progresivos; puedan resolverse utilizando distintos enfoques; admitan la interacción de diferentes alumnos y alumnas, etc.

COORDINACION

Como maestra de PT, estaré en continua y permanente relación directa con el tutor del alumno, valorando los progresos y posibles dificultades que se vayan planteando en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de ir introduciendo las posibles modificaciones y mejoras sobre la marcha. Me coordinaré además con el resto del claustro que atiende al alumno y con la familia. Mis actuaciones serán:

- Coordinación continua con los tutores y especialistas para establecer normas simples, claras y precisas, y en definitiva, actuar todos en la misma dirección (aprovechar reuniones o conversaciones informales).
- Colaboración estrecha con la familia para realizar el seguimiento de los hábitos de autonomía fuera del Centro, establecer programas conjuntos...
- Realizar en las áreas que sea posible, la adaptación sólo de evaluación y algún material (Educación Artística, Religión, etc.)
- Realizar el apoyo dentro de clase. Cuando las actividades programadas requieran

EVALUACION	<p>La evaluación de XXX se entiende como un proceso formativo e informativo que formará parte del proceso de enseñanza - aprendizaje. En dicho proceso intervendremos el tutor y yo como maestra de PT y constará fundamentalmente de tres procesos:</p> <p><u>Evaluación inicial.</u> Constituye el punto de partida. Consiste en valorar las características y necesidades que presenta el alumno y aquellos factores contextuales que van a facilitar o entorpecer su aprendizaje. Con esta evaluación vamos a obtener información global del alumno referente a su historial escolar y personal, a su nivel de desarrollo global, a su nivel de competencia curricular, a su estilo de aprendizaje y a su interacción con el contexto escolar y familiar. La finalidad es poder ofrecer una respuesta educativa ajustada a nuestro alumno.</p> <p><u>Evaluación formativa:</u> se llevará a cabo durante todo el curso. Consiste en valorar cómo se va desarrollando el proceso, identificando aquellos aspectos del plan que favorecen o dificultan el aprendizaje de XXX. La finalidad que perseguimos con esta evaluación es introducir, sobre la marcha, los cambios y mejoras necesarios para favorecer su aprendizaje. Los criterios de evaluación serán los propuestos en cada unidad didáctica y se utilizarán como instrumentos de evaluación la observación del alumno, el análisis de sus producciones, los mecanismos que pone en juego para resolver las tareas, la entrevista con el tutor y con el propio alumno, cuestionarios para la familia,...</p> <p><u>Evaluación final:</u> se llevará a cabo al final de cada curso, en colaboración con el tutor y con la familia. Consiste en el análisis de la información recogida a lo largo de todo el curso (observaciones, registros en el diario del maestro, producciones del alumno,...) en las diferentes unidades didácticas. Como maestra de PT elaboraré un informe de evaluación individualizado que contendrá los siguientes apartados: nivel de competencia curricular alcanzado por el alumno, dificultades encontradas en el alumno a la hora de realizar las actividades, así como la propuesta de mejora para el curso siguiente. Este informe constituirá el punto de partida para organizar la atención educativa el curso próximo, desde el aula de apoyo a la integración y tomando como base la presente AC.</p>
------------	---

6. MODALIDAD DE APOYO

Partiendo de la evaluación psicopedagógica llevada a cabo por el orientador del EOE, se ha elegido una **modalidad de escolarización B**, es decir, en su aula ordinaria con apoyos en periodos variables en el aula de apoyo.

XXX acude al aula de apoyo, adoptando medidas ordinarias de atención a la diversidad como modificación de los horarios lectivos, ya que en ocasiones se hace necesario ampliar el número de sesiones para poder reforzar en su totalidad cada unidad de las áreas adaptadas, dado que el grado de significatividad es considerable con respecto a su grupo de edad.

7. COLABORACION CON LA FAMILIA

Es fundamental las reuniones periódicas con la familia, en las que exista una colaboración activa y permanente del entorno familiar, garantizando el adecuado funcionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se le informará del ritmo de aprendizaje que lleva su hijo y el comportamiento y actitud ante el trabajo, así como el avance de su aprendizaje. Además se establecerán las orientaciones necesarias para que desde casa realice las actividades, en coordinación con el tutor.

Establecemos al menos una reunión trimestral con la familia, en la que se le entregarán

los trabajos realizados por su hijo a lo largo del trimestre, la evaluación realizada y aquellos documentos que se requieran para garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje que dé respuesta a sus necesidades y características

8. SEGUIMIENTO DE LA AC

Entre los criterios de evaluación que tendremos en cuenta para la evaluación de ésta, podemos destacar:

- La evolución del alumno ha sido la esperada
- Responde a las necesidades educativas especiales que el alumno presenta.
- Es correcta la distribución y secuenciación de los contenidos, para responder a los objetivos planteados.
- Los criterios metodológicos han sido útiles para la adquisición de los objetivos.
- Fueron suficientes los recursos materiales y humanos utilizados
- Existió coherencia interna entre sus elementos
- Existió una buena coordinación con el tutor del alumno, y entre éstos con los equipos especializados
- Ha tenido la familia una participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje

9. OBSERVACIONES

Al igual que cualquier otro documento que guía el proceso de enseñanza-aprendizaje de un alumno, la AC de XXX es susceptible a cambios y mejoras dependiendo del nivel del alumno y siempre será revisable. La duración prevista es de 2 años, aunque puede ser modificada, ampliada o reelaborada con anterioridad.

Serrato, a de de 20

Tutor	Maestra de PT	Orientadora del EOE
La familia		